



แผนพัฒนา

การจัดการศึกษา ๕ ปี

(๒๕๖๖-๒๕๗๐)

โรงเรียนวัดบ้านธิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนวัดบ้านธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน และให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วยสภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนและปัจจัยต่างๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด อีกทั้งได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามกลยุทธ์ที่กำหนดในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนวัดบ้านธิฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้ ซึ่งแผนพัฒนาฯ นี้ จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียนอันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวลิดาว ปัญโญใหญ่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านธิ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
โครงสร้างการด้านบริหาร	๓
ข้อมูลนักเรียน	๔
ข้อมูลบุคลากร	๔
ข้อมูลทั่วไปของชุมชน	๕
โครงสร้างหลักสูตร	๖
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๖
ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร	๗
แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้	๗
ผลการดำเนินงานโครงการในรอบปีที่ผ่านมา	๘
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต	๘
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	๑๐
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๑๕
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๖
วิสัยทัศน์ (Vision)	๑๖
พันธกิจ (Mission)	๑๖
เป้าประสงค์หลัก	๑๗
กลยุทธ์	๑๘
การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร	๑๘
ส่วนที่ ๔ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร	๒๑
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๒
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๒
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔

ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	๓๘
การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	๓๘
แบบรายงาน	๔๐
ภาคผนวก	๓๗
คำสั่งคณะกรรมการ	๔๓
คณะกรรมการสถานศึกษาชื่องานเห็นชอบ	๔๔

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

สภาพทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา ที่ตั้ง	โรงเรียนวัดบ้านธิ ๑๙๘ หมู่ที่ ๑๔ อำเภอ บ้านธิ จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๘๐
โทรศัพท์	-
โทรสาร	-
e-mail	wadbanthi_school@hotmail.com

อาณาเขตโรงเรียน

ทิศเหนือ (ด้านหลัง)	จรดน้ำแม่ธิ
ทิศใต้ (ด้านหน้า) จรดถนน	
ทิศตะวันออก	จรดตรอกซอย และบ้านนายตา โยธาใหญ่
ทิศตะวันตก	จรดบ้านธิหลวง

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

ระดับชั้นที่เปิดสอน

ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เขตพื้นที่บริการ ๑๐ หมู่บ้าน ได้แก่

- | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| ๑. หมู่ที่ ๑ บ้านเตาปูน | ๒. หมู่ที่ ๒ บ้านป่าเปา | ๓. หมู่ที่ ๓ บ้านธิหลวง |
| ๔. หมู่ที่ ๙ บ้านดอยเวียง | ๕. หมู่ที่ ๑๑ บ้านแพะตันยางงาม | ๖. หมู่ที่ ๑๓ บ้านป่าเหียง |
| ๗. หมู่ที่ ๑๔ บ้านธิศรีมูล | ๘. หมู่ที่ ๑๗ บ้านป่าปี้ | ๙. หมู่ที่ ๑๘ บ้านท่าตุ้ม |
| ๑๐. หมู่ที่ ๒๐ บ้านใหม่กาดเหนือ | | |

ระดับชั้นที่เปิดสอน

ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปรัชญาของโรงเรียน

“สุวิชาโน ภวํ โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ”

คำขวัญของโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม”

เอกลักษณ์โรงเรียน

“โรงเรียนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทลื้อ”

อัตลักษณ์

- ระดับปฐมวัย “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”

- ระดับประถมศึกษา “มารยาทดี (ยิ้ม ไหว้ ทักทาย)”

สีประจำโรงเรียน

“แดง - ขาว”



อักษรย่อ

“บ.ธ.”

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดบ้านธิ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านธิ

บริหารงานวิชาการ	บริหารงานบุคคล	บริหารงานงบประมาณ	บริหารงานทั่วไป
<p>๑. นายประทีป สุ่มสุข ๒. น.ส. โครยา ผืนอ้าย</p>	<p>๑. น.ส.ลิดาว ปัญญาใหญ่ ๒. นางนงคราญ ไพราม</p>	<p>๑. น.ส.อรพินทร์ มานะอุดมสิน ๒. นางนงคราญ ไพราม ๓. น.ส.เบญจจิรา ขำแสง ๔. นางสาวญาติกา สุกุลพรสุข</p>	<p>๑. นางศรียรรณ ปัญญาณิล ๒. น.ส.สุพิศรา ชาวสวย ๓. นายประพันธ์ วันติ</p>
<p>๑) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๓) การวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ๔) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ๖) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๗) การนิเทศการศึกษา ๘) การแนะแนวการศึกษา ๙) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑๐) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ๑๑) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ๑๒) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p>	<p>๑) การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง ๒) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๓) การส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ๔) วินัยและการรักษาวินัย ๕) การออกจากราชการ</p>	<p>๑) การจัดทำและเสนอของงบประมาณ ๒) การจัดสรรงบประมาณ ๓) การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การใช้เงินและผลการดำเนินงาน ๔) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๕) การบริหารการเงิน ๖) การบริหารบัญชี ๗) การบริหารพัสดุและสินทรัพย์</p>	<p>๑) การดำเนินงานธุรการ ๒) งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๔) การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ๕) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖) งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ๗) การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณบุคลากรและบริหารทั่วไป ๘) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ๙) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน ๑๐) การรับนักเรียน ๑๑) การส่งเสริมและประสานงานการศึกษา ในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย ๑๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๓) งานส่งเสริมกิจการนักเรียน ๑๔) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๕) การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล หน่วยงาน และสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๖) งานประสานราชการกับเขตพื้นที่และหน่วยงานอื่น</p>

๓. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๕	๕	๑๐	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑๑	๔	๑๕	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๒	๖	๑๘	
รวม	๒๘	๑๕	๔๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๑	๒๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๘	๑๗	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๘	๑๒	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๓	๑๒	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๔	๑๒	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒	๕	
รวม	๔๓	๓๖	๗๙	
รวมทั้งสิ้น	๗๑	๕๑	๑๒๒	

๔. ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากรปีงบประมาณ ๒๕๖๖

บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ผู้บริหาร	-	๑	๑	
ครู	๑	๓	๔	
พนักงานราชการ	-	๑	๑	
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	
ลูกจ้างประจำ(ช่างไฟฟ้าชั้น ๓)	๑	-	๑	
ลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการโรงเรียน)	-	๑	๑	
ลูกจ้างชั่วคราว	-	๒	๒	

รายชื่อข้าราชการครู/บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	
			ครู	วิชาเอก
๑	นางสาวลิดาว ปัญญาใหญ่	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๒	นางนงคราญ ไพราม	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา
๓	นางสาวอรพินทร์ มานะอุดมสิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาไทย
๓	นางศรีวรรณ ปัญญาณิล	ครูชำนาญการ	ค.บ.	บรรณารักษศาสตร์
๕	นายประทีป สุ่มสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	อุตสาหกรรม
๖	นางสาวสุพัตรา ขาวสวย	ธุรการโรงเรียน	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ(การตลาด)
๗	นางสาวไศรยา ฝั้นอ้าย	ลูกจ้างชั่วคราว	วท.บ.	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์)
๘	นางสาวเบญจจิรา ขำแสง	ลูกจ้างชั่วคราว	ปวส.	บริหารธุรกิจ สาขาธุรกิจสถานพยาบาล
๙	นางสาวญาติกา สกุลพรสุข	พนักงานราชการ	ค.บ.	ปฐมวัย
๑๐	นายประพันธ์ วันดี	ช่างปูนชั้น ๓	ม.๖	

๕. ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชนบท มีบ้านเรือนประชาชนตั้งอยู่พื้นที่เป็นที่ราบ มีตลาดร้านค้าในหมู่บ้าน ชุมชน การคมนาคมสะดวก ด้านทิศเหนือและทิศตะวันตกติดกับทุ่งนา ส่วนทิศตะวันออกติดกับหมู่บ้าน และทิศใต้ติดกับหมู่บ้าน วัดมีประชากรประมาณ ๑,๓๐๐ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรวมโรงเรียน ได้แก่ วัด ร้านค้า ตลาดสด อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม รับจ้างงานเฟอร์นิเจอร์ไม้เก่า งานรับจ้างอื่นๆ บางส่วนทำการเกษตรเนื่องจากเป็นอาชีพที่ทำสืบต่อกันมา และมีสภาพพื้นที่เหมาะสมกับการทำการเกษตรประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙ และศาสนาอื่น คิดเป็นร้อยละ ๑ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง ตานก๋วยสลาก ปอยหลวง รดน้ำดำหัว และวัฒนธรรมแบบไทลื้อผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ อาชีพเกษตรกรรม (ทำนา ทำไร่ ทำสวนลำไย) คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ฐานะทางเศรษฐกิจประชาชนมีรายได้โดยเฉลี่ย ๑๕,๐๐๐ บาท ต่อครอบครัว ต่อปี จำนวนสมาชิกเฉลี่ย ๓ คน ต่อครอบครัว

๖. โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐			
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร				๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
* กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
* กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมดไม่น้อยกว่า	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนอาคารประกอบ

- อาคารเรียน ๓ หลัง (ห้องเรียน ชั้นปฐมวัย ๓ ห้อง / ชั้นประถมศึกษา ๖ ห้อง)
- อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง
- ห้องน้ำ/ห้องส้วม ๒ หลัง จำนวน ๘ ที่นั่ง
- สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
- สนามฟุตบอล ๒ สนาม
- สนามฟุตซอล ๑ สนาม
- สนามวอลเลย์บอล ๒ สนาม
- สนามเปตอง ๒ สนาม
-

๘. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร
 ประมาณการรายรับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

รายการ	จำนวนเงิน(บาท)	หมายเหตุ
๑. เงินอุดหนุนรายหัว		
๑.๑ ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๑๐ คน	๑๗,๓๔๐	๑๗๓๔
๑.๒ ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๕ คน	๒๖,๐๑๐	๑๗๓๔
๑.๓ ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๘ คน	๓๑,๒๑๒	๑๗๓๔
๑.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๑ คน	๔๐,๖๙๘	๑๙๓๘
๑.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๗ คน	๓๒,๙๔๖	๑๙๓๘
๑.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คน	๒๓,๒๕๖	๑๙๓๘
๑.๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๒ คน	๒๓,๒๕๖	๑๙๓๘
๑.๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๒ คน	๒๓,๒๕๖	๑๙๓๘
๑.๙ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ คน	๙,๖๙๐	รวม ๒๒๗,๖๖๔ บาท
๒. เงินอุดหนุนอื่นๆ		
๒.๑ อาหารกลางวันนักเรียนจาก อปท.	๔๕๕,๗๐๐	
๒.๒ งบประมาณปัจจัยนักเรียนยากจน		
๓. เงินบริจาคอื่นๆ	๓๐๐,๐๐๐	
รวม	๙๘๓,๓๖๔	

๙. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
สนามวอลเลย์บอล	ตลอดปีการศึกษา
สนามเปตอง	ตลอดปีการศึกษา
พืชผักสวนครัว	ตลอดปีการศึกษา
ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
บ้านไถลื้อ	ตลอดปีการศึกษา
ห้องวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
ต้นไม้กระถาง	ตลอดปีการศึกษา
ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
วัดบ้านธิหลวง	๓
วัดศรีมูล	๓
วัดพระธาตุตอเวียง	๓
ลำน้ำแม่ธิ	๒
โรงพยาบาลบ้านธิ	๑
สถานีตำรวจ	๑
สำนักงานไฟฟ้า	๑
ที่ว่าการอำเภอ	๑
ร้านค้าในหมู่บ้าน	๒
ป่าไม้และห้วยหก	๑
สถานีอนามัยบ้านธิ	๑
อุโบสถหมู่ที่ ๑๑ บ้านแพะต้นยางงาม	๑

๑๐. ผลการดำเนินงานโครงการในรอบปีที่ผ่านมา

๑) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

- ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ และการพัฒนาตนเอง
- พัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด
- พัฒนาความรู้และทักษะผู้เรียน
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- พัฒนาทักษะการทำงาน
- ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู
- ปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา
- พัฒนาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมารยาทดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

๒) งาน/โครงการที่ต้องเร่งแก้ไข

-

๑๑. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

- 1) การวางแผนการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์จุดอ่อน-จุดแข็ง การวิเคราะห์ทางเลือกในการพัฒนา การกำหนดแผนการดำเนินการร่วมกันทุกฝ่าย

2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ ได้จากการวางแผนที่ครอบคลุมภารกิจและเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อรักษาจุดแข็งไว้ และพัฒนาจุดอ่อนให้หมดไปโดยอาศัยปัจจัยภายในและภายนอกมาช่วยในการดำเนินงาน

3) การตรวจสอบ คณะกรรมการทุกฝ่ายมีหน้าที่รับผิดชอบติดตามประเมินผล ปรับแผนดำเนินการตามกระบวนการ PDCA โดยโครงการนิเทศภายใน การประชุมวิชาการ การศึกษาดูงานฯลฯ

4) การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน จากการประเมินตนเองของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะประมวลเป็นรายงานการประเมินตนเอง แล้วนำไปเผยแพร่และศึกษาโดยผู้เกี่ยวข้อง แล้วจึงประชุมกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ เพื่อวางแผนปรับการดำเนินงาน โดยกำหนดยุทธวิธี กิจกรรม ระยะเวลา ทรัพยากรฯ ตามความเหมาะสม จัดสร้างเครื่องมือและประชุมปฏิบัติการเพื่อแก้ไขปัญหาาร่วมกัน แล้วจึงนำกลับไปดำเนินการพัฒนานักเรียนต่อไป

5) จัดการเรียนรู้การสอนเพื่อเตรียมพร้อมตามนโยบาย ๙ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

๑๒. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต

จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับนโยบาย

๙ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษาในอนาคต

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

STEP

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Socio-cultural factors : S)๐.๒๕		
๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดโอกาสทางการศึกษา ไม่สามารถชี้แนะแนวทางการศึกษาแก่บุตรได้ ส่งผลให้โรงเรียนต้องพัฒนางานแนะแนวและระบบดูแลนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ		✓
๒. ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	✓	
๓. ชุมชน สถานประกอบการ ให้การสนับสนุนสถาน ฝึกงานและมีภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้ ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง		✓
๔. ชุมชนมีปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ส่งผลกระทบให้นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สาร เสพติด		✓
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)๐.๓		
๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยี		✓
๒. การติดต่อสื่อสารระหว่างชุมชน และหน่วยงานราชการอื่น ๆ	✓	
๓. ความเจริญก้าวหน้าด้านสื่อสังคมออนไลน์ ขาดการควบคุมทำให้มีปัญหา ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น		✓
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)๐.๒๕		
๑. ประชากรส่วนใหญ่ มีรายได้น้อยและไม่แน่นอน มีผลต่อการสนับสนุนการศึกษา		✓
๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน ด้านทุนการศึกษา และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ต่าง ๆ ของโรงเรียน	✓	
๓. ในชุมชนมีสถานประกอบการที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)๑.๒		
๑. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาบ่อยครั้ง ส่งผลให้การนำนโยบายที่ใช้ขาดความต่อเนื่อง		✓
๒. นโยบายการทำผลงานเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะทำให้งานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น	✓	
๓. มีงาน/โครงการ กิจกรรมเร่งด่วนในแต่ละปีการศึกษามาก ทำให้เกิดปัญหาด้านการบริหารงบประมาณและการจัดการเรียนการสอน		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๒S ๔M

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S๑)		
๑. โครงสร้างของโรงเรียนชัดเจน ทำให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษา	✓	
๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ชัดเจน ทำให้รู้ทิศทางในการจัดการศึกษา	✓	
๓. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม กำหนดนโยบาย วางแผนดำเนินงานและประเมิน คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓	
๔. มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	✓	

ด้านการให้บริการและผลผลิต(Service and Products : S๒)	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่นทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	✓	
๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและการส่งเสริมอาชีพ	✓	
๓. จัดกิจกรรมด้านปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการเรียนการสอน	✓	
๔. ครู มีการใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศ	✓	
๖. ผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความของนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ของสถานศึกษา		✓
๗. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และทรัพยากรธรรมชาติ	✓	
๘. นักเรียนมีสุขภาพที่ดีตามมาตรฐานของกรมอนามัย	✓	
ด้านบุคลากร (Man : M๑)		
๑. จำนวนครูไม่ครบตามเกณฑ์และขาดครู เฉพาะสาขา เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ปฐมวัยและวิทยาศาสตร์		✓
๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ ครูมีความสมัครสมานสามัคคี	✓	
๓. มีการสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	✓	
๔. บุคลากรทุกคนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี และสอนตรงตามวุฒิ		✓

ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. เงินงบประมาณด้านบริหารจัดการไม่เพียงพอ ทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่เป็นไปตามที่กำหนด		✓
๒. โรงเรียนมีแผนการปฏิบัติการประจำปี ทำให้การใช้จ่ายงบประมาณมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามแผนที่เป็นปัจจุบัน	✓	
ประสิทธิภาพทางด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M๓)		
๑. มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรไม่พอเพียง		✓
๒. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน อยู่ในสภาพเก่า ทรุดโทรม ขาดงบประมาณในการปรับปรุง		✓
๓. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอ		✓
๔. อุปกรณ์รับสัญญาณและรับชม DLTV ครบทุกชั้นเรียน	✓	
ด้านบริหารจัดการ (Management : M๔)		
๑. บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
๒. การนิเทศภายในไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นปัจจุบัน		✓
๓. มีการจัดทำแผนและโครงการเพื่อการพัฒนาโรงเรียน	✓	
๔. มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง	✓	

โรงเรียนวัดบ้านธิ มีผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอก

๑. S สังคม – วัฒนธรรม	มี ๔ ประเด็น เป็นโอกาส ๑ ประเด็น อุปสรรค ๓ ประเด็น
๒. T เทคโนโลยี	มี ๓ ประเด็น เป็นโอกาส ๑ ประเด็น อุปสรรค ๒ ประเด็น
๓. E เศรษฐกิจ	มี ๓ ประเด็น เป็นโอกาส ๒ ประเด็น อุปสรรค ๑ ประเด็น
๔. P การเมืองและกฎหมาย	มี ๓ ประเด็น เป็นโอกาส ๑ ประเด็น อุปสรรค ๒ ประเด็น

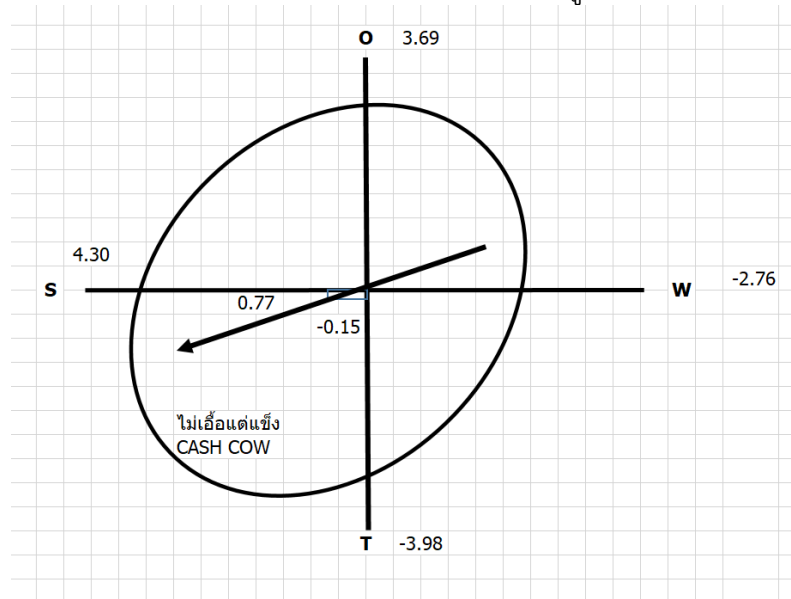
สภาพแวดล้อมภายใน

๑. S๑ โครงสร้างและนโยบาย	มี ๔ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๔ ประเด็น จุดอ่อน ๐ ประเด็น
๒. S๒ การให้บริการและผลผลิต	มี ๘ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๗ ประเด็น จุดอ่อน ๑ ประเด็น
๓. M๑ บุคลากร	มี ๔ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๒ ประเด็น จุดอ่อน ๒ ประเด็น
๔. M๒ ประสิทธิภาพทางการเงิน	มี ๒ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๑ ประเด็น จุดอ่อน ๑ ประเด็น
๕. M๓ ประสิทธิภาพทางด้านวัสดุฯ	มี ๔ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๑ ประเด็น จุดอ่อน ๓ ประเด็น
๖. M๔ การบริหารจัดการ	มี ๔ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๓ ประเด็น จุดอ่อน ๑ ประเด็น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดบ้านธิ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปรากฏว่า โรงเรียนวัดบ้านธิ อยู่ในตำแหน่ง CASH COW สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน แต่ตัวองค์กรมีข้อได้เปรียบ ที่เป็นจุดแข็งหลายประการ ดังนั้น แทนที่จะรอจนกระทั่ง สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ก็สามารถที่จะเลือกกลยุทธ์การแตกตัวหรือขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มี สร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่น ๆ แทน

จากการผลวิเคราะห์โดยใช้หลัก SWOT ดังกล่าวแล้ว ข้อมูลการวิเคราะห์ดังกล่าวจะเป็นแนวทาง ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการ PDCA การทำงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทำงานเป็นทีมร่วมคิดร่วมทำ ร่วมวางแผน ร่วมกันปฏิบัติงานทุกโครงการ/กิจกรรมจะมีการดำเนินงานตาม ขั้นตอน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินการทำงานเป็นระยะ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายหรือผู้เกี่ยวข้องโดยตรง สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน รวมทั้งประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดบ้านธิ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทยและท้องถิ่นโดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ให้แก่ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการให้ครอบคลุมทั่วถึงอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่เหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีคุณภาพได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย
๖. ส่งเสริม สนับสนุนและประสานให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เป็นไปตามหลัก ธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (เขตพื้นที่การศึกษา)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๒. ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)

๖. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (เขตพื้นที่การศึกษา)

๑. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผน ในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัล ของ กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ เขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงาน ๙ จุดเน้น

๑. ห้องเรียนคุณภาพสู่คุณภาพการศึกษา

๒. การยกระดับภาษาอังกฤษ

๓. โรงเรียนคุณธรรม

๔. การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

๕. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน

๖. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๗. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๙. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร

เป้าหมาย	กลยุทธ์ระดับองค์กร
๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง	
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา	
๕. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒.พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๖. ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๗. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	
๘. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๒ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ดำเนินการโดยนำเป้าหมายมาพิจารณาว่าแต่ละเป้าหมาย ชีววัดความสำเร็จได้จากตัวบุคคล หรืองาน หรือหน่วยงาน เช่น นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร งานสารสนเทศ งานวัดผลประเมินผล หรือชุมชน ฯลฯ ดังตัวอย่าง

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการในระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ๕. ร้อยละของผู้เรียนสามารถระบุอาชีพสุจริตในท้องถิ่นได้
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ Internet สืบค้นข้อมูล ๙. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้น ๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานกับผู้อื่น
๔. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้ ๑๓. สถานศึกษามีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โดยตรงอย่างน้อยปีละ ๑๐ รายการ
๕. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๔. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๕. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ๑๖. ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน คนละ ๑ เรื่อง/ภาคเรียนหรือปีการศึกษา
๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๗. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ๑๙. สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๗. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า	๒๐. สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ๒๑. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้งต่อระดับการศึกษา
๘. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒. สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง ๒๓. สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ๒๔. สถานศึกษามีคู่มือ การปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/ทุกงาน ๒๕. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๙. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น	๒๖. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ๒๗. ผู้เรียนร่าเริง แจ่มใส ๒๘. ครูทุกคนมีความโอปอ้อมอารี ๒๙. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๓๐. กรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้มีวินัยและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ ศตวรรษที่ ๒๑	๓๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ (ระยะ ๓-๕ ปี)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๕ ปี

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (เขต/ โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑ โครงการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑.๑ กิจกรรม พัฒนา ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิด การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหาของ นักเรียน	๑.๑ ร้อยละผู้เรียน ที่มีความสามารถ คิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหาของ นักเรียน ในระดับดี ขึ้นไป	มฐ.ที่ ๑	๑.๑ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๗๒ มี การคิด วิเคราะห์ คิด วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียน ในระดับดีขึ้นไป	๑.๑ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๗๔ มี การคิด วิเคราะห์ คิด วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียน ในระดับดีขึ้นไป	๑.๑ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๗๖ มี การคิด วิเคราะห์ คิด วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียน ในระดับดีขึ้นไป	๑.๑ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๗๘ มี การคิด วิเคราะห์ คิด วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียน ในระดับดีขึ้นไป	๑.๑ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ มี การคิด วิเคราะห์ คิด วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียน ในระดับดีขึ้นไป	นายประทีป สุ่มสุข น.ส.สุพัตรา ชาวสวย น.ส.ศรียา ผื่นอ้าย
		๑.๒ กิจกรรม พัฒนา ความสามารถใน การอ่าน เขียน การสื่อสารและ การคำนวณของ นักเรียน	๑.๒ ร้อยละผู้เรียน ที่มีความสามารถใน การอ่าน เขียน การ สื่อสารและการ คำนวณในระดับดี ขึ้นไป		๑.๒ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๖๗ มี ความสามารถ ในการอ่าน เขียน การ สื่อสารและการ คำนวณใน ระดับดีขึ้นไป	๑.๒ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๖๙ มี ความสามารถ ในการอ่าน เขียน การ สื่อสารและการ คำนวณ ในระดับดีขึ้นไป	๑.๒ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๗๑ มี ความสามารถ ในการอ่าน เขียน การ สื่อสารและการ คำนวณ ในระดับดีขึ้นไป	๑.๒ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๗๓ มี ความสามารถ ในการอ่าน เขียน การ สื่อสารและการ คำนวณ ในระดับดีขึ้นไป	๑.๒ ผู้เรียน เฉลี่ยอย่างน้อย ร้อยละ ๗๕ มี ความสามารถ ในการอ่าน เขียน การ สื่อสารและการ คำนวณ ในระดับดีขึ้นไป	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน		๑.๓ ประเมิน ความก้าวหน้า ทางการเรียนของ นักเรียน (กิจกรรมหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง)	๑.๓ ร้อยละ ผู้เรียนที่มี ความก้าวหน้า ทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ของฐานเดิม		๑.๓ ผู้เรียน เฉลี่ย ที่มี ความก้าวหน้า ทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ของฐานเดิม	๑.๓ ผู้เรียน เฉลี่ย ที่มี ความก้าวหน้า ทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ของฐานเดิม	๑.๓ ผู้เรียน เฉลี่ย ที่มี ความก้าวหน้า ทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ของฐานเดิม	๑.๓ ผู้เรียน เฉลี่ย ที่มี ความก้าวหน้า ทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ของฐานเดิม	๑.๓ ผู้เรียน เฉลี่ย ที่มี ความก้าวหน้า ทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ของฐานเดิม	นายประทีป คุ้มสุข น.ส.สุพัตรา ชาวสวย น.ส.ศรียา ผื่นอ้าย
		๑.๔ กิจกรรม ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน	๑.๔ ร้อยละ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒ ของ ฐานเดิม		๑.๔ ร้อยละ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียน ทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ของฐานเดิม	๑.๔ ร้อยละ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียน ทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ของฐานเดิม	๑.๔ ร้อยละ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียน ทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ของฐานเดิม	๑.๔ ร้อยละ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียน ทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ของฐานเดิม	๑.๔ ร้อยละ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียน ทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ ของฐานเดิม	
		๑.๕ กิจกรรม ส่งเสริม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน	๑.๕ ร้อยละ ผู้เรียนที่มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียนอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป		๑.๕ ผู้เรียนร้อย ละ ๘๘ มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ อยู่ ในระดับดีขึ้นไป	๑.๕ ผู้เรียนร้อย ละ ๙๐ มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ อยู่ ในระดับดีขึ้นไป	๑.๕ ผู้เรียนร้อย ละ ๙๒ มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ อยู่ ในระดับดีขึ้นไป	๑.๕ ผู้เรียนร้อย ละ ๙๔ มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ อยู่ ในระดับดีขึ้นไป	๑.๕ ผู้เรียนร้อย ละ ๙๖ มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ อยู่ ในระดับดีขึ้นไป	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ	
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
		๑.๖ กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ กายและ สุขภาพจิตแก่นักเรียน	๑.๖ ร้อยละ ผู้เรียนมีสุขภาพ กายและ สุขภาพจิตตาม เกณฑ์ของกรม อนามัย		๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มี สุขภาพกายและ สุขภาพจิตตาม เกณฑ์ของกรม อนามัย	๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มี สุขภาพกายและ สุขภาพจิตตาม เกณฑ์ของกรม อนามัย	๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มี สุขภาพกายและ สุขภาพจิตตาม เกณฑ์ของกรม อนามัย	๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ อยู่ ในระดับดีขึ้น	๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ อยู่ ในระดับดีขึ้น		
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน		๑.๗ กิจกรรม นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลงาน วิชาการ -กิจกรรมนิเทศ การจัดการเรียน การสอนของครู	๑.๗ สถานศึกษามี การนิเทศกำกับ ติดตามและมี ห้องเรียน คุณภาพคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐		๑.๗ ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล งานวิชาการ นิเทศการ จัดการเรียน การสอนของ ครู	๑.๗ ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล งานวิชาการ นิเทศการ จัดการเรียน การสอนของ ครู	๑.๗ ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล งานวิชาการ นิเทศการ จัดการเรียน การสอนของ ครู	๑.๗ ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล งานวิชาการ นิเทศการ จัดการเรียน การสอนของ ครู	๑.๘ ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล งานวิชาการ นิเทศการ จัดการเรียน การสอนของ ครู	นายประทีป สุ่มสุข น.ส.สุพัตรา ชาวสวย น.ส.ไศรยา ฝั้นอ้าย	๕ ค

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		๑.๘ กิจกรรม ห้องเรียน คุณภาพ	๑.๘สถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตาม และมีห้องเรียน คุณภาพ ร้อยละ ๕๐		๑.๘ ครูร่วม กิจกรรม ห้องเรียน คุณภาพร้อยละ ๖๗	๑.๘ ครูร่วม กิจกรรม ห้องเรียน คุณภาพร้อยละ ๖๙	๑.๘ ครูร่วม กิจกรรม ห้องเรียน คุณภาพร้อย ละ ๗๑	๑.๘ ครูร่วม กิจกรรม ห้องเรียน คุณภาพร้อยละ ๗๓	๑.๘ ครูร่วม กิจกรรม ห้องเรียน คุณภาพร้อยละ ๗๕	๑๑
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน		๑.๙ กิจกรรม ประชาธิปไตย	๑.๙ ผู้เรียนมี ส่วนร่วม กิจกรรม ประชาธิปไตย		๑.๙ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วม กิจกรรม ประชาธิปไตย	๑.๙ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วม กิจกรรม ประชาธิปไตย	๑.๙ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วน ร่วมกิจกรรม ประชาธิปไตย	๑.๙ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วม กิจกรรม ประชาธิปไตย	๑.๙ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วม กิจกรรม ประชาธิปไตย	นายประทีป สุ่มสุข น.ส.สุพัตรา ชาวสวย น.ส.ศรียา พื่อน้ำ
		๑.๑๐ กิจกรรม วิชาการ(แข่งขัน ทักษะวิชาการ)	๑.๑๐ ผู้เรียนมี ส่วนร่วม กิจกรรม วิชาการ		๑.๑๐ ผู้เรียน ร้อยละ ๖๗ มี ส่วนร่วม กิจกรรม วิชาการ	๑.๑๐ ผู้เรียน ร้อยละ ๖๙ มี ส่วนร่วม กิจกรรม วิชาการ	๑.๑๐ ผู้เรียนร้อย ละ ๗๑ มี ส่วนร่วม กิจกรรม วิชาการ	๑.๑๐ ผู้เรียน ร้อยละ ๗๓ มี ส่วนร่วม กิจกรรม วิชาการ	๑.๑๐ ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มี ส่วนร่วม กิจกรรม วิชาการ	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		๑.๑๑ กิจกรรม สืบสานและ อนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย ลือ	๑.๑๑ ผู้เรียนมี ส่วนร่วม กิจกรรมสืบสาน และอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย ลือ		๑.๑๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๖๐ มี ส่วนร่วม กิจกรรมสืบ สานและ อนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย ลือ	๑.๑๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๖๕ มี ส่วนร่วม กิจกรรมสืบ สานและ อนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย ลือ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีส่วนร่วม กิจกรรมสืบ สานและ อนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย ลือ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีส่วนร่วม กิจกรรมสืบ สานและ อนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย ลือ		๒๓
		๑.๑๒ กิจกรรม คุ้มครองเด็ก	๑.๑๒ ผู้เรียนมี ส่วนร่วม กิจกรรม คุ้มครองเด็ก		๑.๑๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วม กิจกรรม คุ้มครองเด็ก	๑.๑๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วม กิจกรรม คุ้มครองเด็ก	๑.๑๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วม กิจกรรม คุ้มครองเด็ก	๑.๑๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วม กิจกรรม คุ้มครองเด็ก	๑.๑๒ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วม กิจกรรม คุ้มครองเด็ก	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		๑.๑๓ บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	๑.๑๓ ผู้เรียนมี ส่วนร่วม กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย		๑.๑๓ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มี ส่วนร่วม กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ ตรีน้อย	๑.๑๓ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มี ส่วนร่วม กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ ตรีน้อย	๑.๑๓ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มี ส่วนร่วม กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ ตรีน้อย	๑.๑๓ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มี ส่วนร่วม กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ ตรีน้อย	๑.๑๓ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มี ส่วนร่วม กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ ตรีน้อย	นายประทีป สุขสม น.ส.สุพัชรา ชาวสวย น.ส.ศรียา ผื่นอ้าย
		๑.๑๔ กิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาการสมวัย	๑.๑๔ ร้อยละ ผู้เรียนมี พัฒนาการ สมวัย		๑.๑๔ ร้อยละ ๘๐ของผู้เรียน มีพัฒนาการ สมวัย	๑.๑๔ ร้อยละ ๘๒ของผู้เรียน มีพัฒนาการ สมวัย	๑.๑๔ ร้อยละ ๘๔ของผู้เรียน มีพัฒนาการ สมวัย	๑.๑๔ ร้อยละ ๘๖ของผู้เรียน มีพัฒนาการ สมวัย	๑.๑๔ ร้อยละ ๘๘ของผู้เรียน มีพัฒนาการ สมวัย	
		๑.๑๕ โรงเรียน คุณธรรม	๑.๑๕ ร้อยละ ของผู้เรียนมี ส่วนร่วม กิจกรรม โรงเรียน คุณธรรม		๑.๑๕ ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนมีส่วน ร่วมกิจกรรม โรงเรียน คุณธรรม	๑.๑๕ ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนมีส่วน ร่วมกิจกรรม โรงเรียน คุณธรรม	๑.๑๕ ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนมีส่วน ร่วมกิจกรรม โรงเรียน คุณธรรม	๑.๑๕ ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนมีส่วน ร่วมกิจกรรม โรงเรียน คุณธรรม	๑.๑๕ ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนมีส่วน ร่วมกิจกรรม โรงเรียน คุณธรรม	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	๕ เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		๑.๑๖ กิจกรรม การเรียนการสอน สะเต็มศึกษามุ่งสู่ การเรียนรู้ ศตวรรษที่ ๒๑	๑.๑๖ ร้อยละ ของผู้เรียนที่ ได้รับการ พัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะพื้นฐานที่ จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑		๑.๑๖ ร้อยละ ๗๐ของผู้เรียน ที่ได้รับการ พัฒนาการ เรียนรู้ที่ ส่งเสริมทักษะ พื้นฐานที่ จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑.๑๖ ร้อยละ ๗๐ของผู้เรียน ที่ได้รับการ พัฒนาการ เรียนรู้ที่ ส่งเสริมทักษะ พื้นฐานที่ จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑.๑๖ ร้อยละ ๗๐ของผู้เรียน ที่ได้รับการ พัฒนาการ เรียนรู้ที่ ส่งเสริมทักษะ พื้นฐานที่ จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑.๑๖ ร้อยละ ๗๐ของผู้เรียน ที่ได้รับการ พัฒนาการ เรียนรู้ที่ ส่งเสริมทักษะ พื้นฐานที่ จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑.๑๖ ร้อยละ ๗๐ของผู้เรียน ที่ได้รับการ พัฒนาการ เรียนรู้ที่ ส่งเสริมทักษะ พื้นฐานที่ จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑๓
		๑.๑๗ กิจกรรม โรงเรียนสุจริต	๑.๑๗ ผู้เรียนมี ส่วนร่วม กิจกรรม โรงเรียนสุจริต		๑.๑๗ ร้อยละ ๘๐ของผู้เรียน มีส่วนร่วม กิจกรรม โรงเรียนสุจริต	๑.๑๗ ร้อยละ ๘๐ของผู้เรียน มีส่วนร่วม กิจกรรม โรงเรียนสุจริต	๑.๑๗ ร้อยละ ๘๐ของผู้เรียน มีส่วนร่วม กิจกรรม โรงเรียนสุจริต	๑.๑๗ ร้อยละ ๘๐ของผู้เรียน มีส่วนร่วม กิจกรรม โรงเรียนสุจริต	๑.๑๗ ร้อยละ ๘๐ของผู้เรียน มีส่วนร่วม กิจกรรม โรงเรียนสุจริต	นายประทีป สุ่มสุข น.ส.สุพัตรา ขาวสวย น.ส.ไศรยา ฝันอ้าย

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	๕ เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		๑.๑๘ กิจกรรม โรงเรียนสีขาว	๑.๑๘ ผู้เรียนมี ทักษะในการ ป้องกันยาเสพติด		๑.๑๘ ร้อยละ ๘๒ ของ ผู้เรียนมีทักษะ ในการป้องกัน ยาเสพติด	๑.๑๘ ร้อยละ ๘๔ ของ ผู้เรียนมีทักษะ ในการป้องกัน ยาเสพติด	๑.๑๘ ร้อยละ ๘๖ ของ ผู้เรียนมีทักษะ ในการป้องกัน ยาเสพติด	๑.๑๘ ร้อยละ ๘๘ ของ ผู้เรียนมีทักษะ ในการป้องกัน ยาเสพติด	๑.๑๘ ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนมีทักษะ ในการป้องกัน ยาเสพติด	๓
		๑.๑๙ กิจกรรม โรงเรียนวิถีพุทธ	๑.๑๙ ผู้เรียนมี ส่วนร่วม กิจกรรม โรงเรียนวิถีพุทธ		๑.๑๙ ร้อยละ ๘๗ ผู้เรียนมี ส่วนร่วม กิจกรรม โรงเรียนวิถี พุทธ	๑.๑๙ ร้อยละ ๗๕ ของ ผู้เรียนมีส่วน ร่วมกิจกรรม โรงเรียนวิถี พุทธ	๑.๑๙ ร้อยละ ๘๙ ของ ผู้เรียนมีส่วน ร่วมกิจกรรม โรงเรียนวิถี พุทธ	๑.๑๙ ร้อยละ ๙๑ ของ ผู้เรียนมีส่วน ร่วมกิจกรรม โรงเรียนวิถี พุทธ	๑.๑๙ ร้อยละ ๙๓ ของ ผู้เรียนมีส่วน ร่วมกิจกรรม โรงเรียนวิถี พุทธ	
		๑.๒๐ กิจกรรม โรงเรียนปลอด ขยะ	๑.๒๐ ผู้เรียนมี ส่วนร่วม กิจกรรม โรงเรียนปลอด ขยะ		๑.๒๐ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมี ส่วนร่วม กิจกรรม โรงเรียน ปลอดขยะ	๑.๒๐ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมี ส่วนร่วม กิจกรรม โรงเรียน ปลอดขยะ	๑.๒๐ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมี ส่วนร่วม กิจกรรม โรงเรียน ปลอดขยะ	๑.๒๐ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมี ส่วนร่วม กิจกรรม โรงเรียน ปลอดขยะ	๑.๒๐ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมี ส่วนร่วม กิจกรรม โรงเรียน ปลอดขยะ	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	๕ เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		๑.๒๑ กิจกรรม ออมทรัพย์	๑.๒๑ ผู้เรียนมี นิสัยรักการออม ทรัพย์		๑.๒๑ ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนมีนิสัย รักการออม ทรัพย์	๑.๒๑ ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนมีนิสัย รักการออม ทรัพย์	๑.๒๑ ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนมีนิสัย รักการออม ทรัพย์	๑.๒๑ ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนมีนิสัย รักการออม ทรัพย์	๑.๒๑ ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เรียนมีนิสัย รักการออม ทรัพย์	๐๒
		๑.๒๒ กิจกรรม ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	๑.๒๒ ผู้เรียน ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ		๑.๒๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนได้รับ การดูแล ช่วยเหลือ	๑.๒๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนได้รับ การดูแล ช่วยเหลือ	๑.๒๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนได้รับ การดูแล ช่วยเหลือ	๑.๒๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนได้รับ การดูแล ช่วยเหลือ	๑.๒๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนได้รับ การดูแล ช่วยเหลือ	นายประทีป สุ่มสุข น.ส.สุพัตรา ชาวสวย น.ส.ศรียา ฝันอาย
		๑.๒๓ กิจกรรม สถานศึกษา ปลอดภัย	๑.๒๓ ผู้เรียนมี ความปลอดภัย ในสถานศึกษา		๑.๒๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา	๑.๒๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา	๑.๒๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา	๑.๒๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา	๑.๒๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	๕ เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		๒.๑๒ กิจกรรม พัฒนางาน ธุรการการเงิน และพัสดุ	๒.๑๒ สถานศึกษามี การดำเนินงาน ธุรการการเงิน และพัสดุอย่าง เป็นระบบและ ถูกต้อง		๒.๑๒ สถานศึกษามี การ ดำเนินงาน ธุรการ การเงินและ พัสดุอย่าง เป็นระบบ และถูกต้อง	๒.๑๒ สถานศึกษามี การ ดำเนินงาน ธุรการ การเงินและ พัสดุอย่าง เป็นระบบ และถูกต้อง	๒.๑๒ สถานศึกษามี การ ดำเนินงาน ธุรการ การเงินและ พัสดุอย่าง เป็นระบบ และถูกต้อง	๒.๑๒ สถานศึกษามี การ ดำเนินงาน ธุรการ การเงินและ พัสดุอย่าง เป็นระบบ และถูกต้อง	๒.๑๒ สถานศึกษามี การ ดำเนินงาน ธุรการ การเงินและ พัสดุอย่าง เป็นระบบ และถูกต้อง	น.ส.ลิดาว ปัญญาใหญ่ นางนงคราญ ไพราม น.ส.นิภาวรรณ มหาไม้
		๒.๑๓ กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม และความ โปร่งใสในการ ดำเนินงานของ สถานศึกษา (ITA)	๒.๑๓ สถานศึกษามี การดำเนินงาน (ITA)อย่าง เป็นระบบ โปร่งใส		๒.๑๓ สถานศึกษามี การ ดำเนินงาน (ITA)อย่าง เป็นระบบ และโปร่งใส	๒.๑๓ สถานศึกษามี การ ดำเนินงาน (ITA)อย่าง เป็นระบบ และโปร่งใส	๒.๑๓ สถานศึกษามี การ ดำเนินงาน (ITA)อย่าง เป็นระบบ และโปร่งใส	๒.๑๓ สถานศึกษามี การ ดำเนินงาน (ITA)อย่าง เป็นระบบ และโปร่งใส	๒.๑๓ สถานศึกษามี การ ดำเนินงาน (ITA)อย่าง เป็นระบบ และโปร่งใส	

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	๕ เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ	
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ การจัด การศึกษา	๓.โครงการ พัฒนาระบบ ประกัน คุณภาพ ภายใน	๓.๑ การจัดให้มี การประเมิน คุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	๓.๑ สถานศึกษามี ระบบประกัน คุณภาพ ภายในตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	มฐ.ที่ ๒	๓.๑ สถานศึกษามี ระบบประกัน คุณภาพ ภายในที่ส่งผล ต่อคุณภาพ ผู้เรียนอย่าง เข้มแข็งและ ดำเนินการ อย่างเป็น รูปธรรม ต่อเนื่องครบ ทุก องค์ประกอบ ๘ ข้อ มี ผลงานปรากฏ ชัดเจน ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายให้ ความร่วมมือ	๓.๑ สถานศึกษามี ระบบประกัน คุณภาพ ภายในที่ส่งผล ต่อคุณภาพ ผู้เรียนอย่าง เข้มแข็งแล ดำเนินการ อย่างเป็น รูปธรรม ต่อเนื่องครบ ทุกองค์ ประกอบ ๘ ข้อมีผลงาน ปรากฏชัดเจน ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายให้ความ ร่วมมือและมี	๓.๑ สถานศึกษามี ระบบประกัน คุณภาพ ภายในที่ส่งผล ต่อคุณภาพ ผู้เรียนอย่าง เข้มแข็งและ ดำเนินการ อย่างเป็น รูปธรรม ต่อเนื่องครบ ทุก องค์ประกอบ ๘ ข้อ มี ผลงานปรากฏ ชัดเจน ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายให้ความ ร่วมมือและมี	๓.๑ สถานศึกษามี ระบบประกัน คุณภาพ ภายในที่ส่งผล ต่อคุณภาพ ผู้เรียนอย่าง เข้มแข็งและ ดำเนินการ อย่างเป็น รูปธรรม ต่อเนื่องครบ ทุก องค์ประกอบ ๘ ข้อ มี ผลงานปรากฏ ชัดเจน ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายให้ความ ร่วมมือและมี	๓.๑ สถานศึกษามี ระบบประกัน คุณภาพ ภายในที่ส่งผล ต่อคุณภาพ ผู้เรียนอย่าง เข้มแข็งและ ดำเนินการ อย่างเป็น รูปธรรม ต่อเนื่องครบ ทุก องค์ประกอบ ๘ ข้อ มี ผลงานปรากฏ ชัดเจน ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายให้ความ ร่วมมือและมี	นายสนิท อภิวงศ์งาม น.ส.อรพินท์ มานะอุดมสิน น.ส.เบญจจิรา ข้าแสง	๓๒

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	๕ เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
					และมีความพึง พอใจในการ พัฒนาระบบ ประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา เป็นอย่างดี	ความพึงพอใจ ในกาพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษาเป็น อย่างดี	ความพึง พอใจในการ พัฒนาระบบ ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา เป็นอย่างดี	ความพึงพอใจ ในการพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา เป็นอย่างดี	ความพึงพอใจ ในการพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็น อย่างดี	๒๒๒
		๓.๒ กิจกรรม การจัดทำ รายงานผลการ ประเมินตนเอง (SAR)	๓.๒ สถานศึกษามี การรายงาน ผลการ ประเมิน ตนเอง (SAR)เป็น ประจำทุกปี		๓.๒ สถานศึกษามี การรายงานผล การประเมิน ตนเอง (SAR)เป็น ประจำทุกปี	๓.๒ สถานศึกษามี การรายงาน ผลการ ประเมิน ตนเอง (SAR)เป็น ประจำทุกปี	๓.๒ สถานศึกษามี การรายงาน ผลการ ประเมิน ตนเอง (SAR)เป็น ประจำทุกปี	๓.๒ สถานศึกษามี การรายงาน ผลการ ประเมิน ตนเอง (SAR)เป็น ประจำทุกปี	๓.๒ สถานศึกษามี การรายงานผล การประเมิน ตนเอง (SAR)เป็น ประจำทุกปี	น.ส.อรพินท์ มานะอุดมสิน น.ส.เบญจจิรา ข้าแสง

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (กลยุทธ์ของ โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ	
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๔ โครงการ พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๔.๑ การเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ -กิจกรรมลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้ -กิจกรรมพัฒนา ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารของ นักเรียน -แนะแนว การศึกษา แก่นักเรียน -กิจกรรมวัดผล ประเมินผล ผู้เรียนที่ หลากหลาย	๔.๑ จัดกิจกรรม การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	มฐ.ที่ ๓	๔.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๖๘ ได้เรียนรู้โดย การคิด ได้ ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการ และแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย สรุปองค์ ความรู้ และ สามารถ นำไปใช้ใน สถานการณ์ ต่างๆ ได้ฝึก ทักษะ แสดงออก นำเสนอ ผลงาน แสดง ความคิดเห็น คิดเป็น	๔.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ ได้เรียนรู้โดย การคิด ได้ ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการ และแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย สรุปองค์ ความรู้ และ สามารถ นำไปใช้ใน สถานการณ์ ต่างๆ ได้ฝึก ทักษะ แสดงออก นำเสนอ ผลงาน แสดง ความคิดเห็น คิดเป็น	๔.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๗๒ ได้เรียนรู้โดย การคิด ได้ ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการ และแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย สรุปองค์ ความรู้ และ สามารถ นำไปใช้ใน สถานการณ์ ต่างๆ ได้ฝึก ทักษะ แสดงออก นำเสนอ ผลงาน แสดง ความคิดเห็น คิดเป็น	๔.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๗๔ ได้เรียนรู้โดย การคิด ได้ ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการ และแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย สรุปองค์ ความรู้ และ สามารถ นำไปใช้ใน สถานการณ์ ต่างๆ ได้ฝึก ทักษะ แสดงออก นำเสนอ ผลงาน แสดง ความคิดเห็น คิดเป็น	๔.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๗๖ ได้เรียนรู้โดย การคิด ได้ ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการ และแหล่ง เรียนรู้ที่ หลากหลาย สรุปองค์ ความรู้ และ สามารถ นำไปใช้ใน สถานการณ์ ต่างๆ ได้ฝึก ทักษะ แสดงออก นำเสนอ ผลงาน แสดง ความคิดเห็น คิดเป็น	นางศรีวรรณ ปัญญานิล นางสาวญาติกา สกุลพรสุข	๑๒๒

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (กลยุทธ์ของ โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
					ทำเป็น รัก การอ่าน และ แสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี ด้วยตนเอง นอกจากนั้น นักเรียนได้ เรียนรู้โดย เชื่อมโยง บูรณาการ สาระการ เรียนรู้และ ทักษะด้าน ต่างๆ มีส่วน ร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการ เรียน โดย	ทำเป็น รัก การอ่าน และ แสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี ด้วยตนเอง นอกจากนั้น นักเรียนได้ เรียนรู้โดย เชื่อมโยง บูรณาการ สาระการ เรียนรู้และ ทักษะด้าน ต่างๆ มีส่วน ร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการ เรียน โดย	ทำเป็น รัก การอ่าน และ แสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี ด้วยตนเอง นอกจากนั้น นักเรียนได้ เรียนรู้โดย เชื่อมโยง บูรณาการ สาระการ เรียนรู้และ ทักษะด้าน ต่างๆ มีส่วน ร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการ เรียน โดย	ทำเป็น รัก การอ่าน และ แสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี ด้วยตนเอง นอกจากนั้น นักเรียนได้ เรียนรู้โดย เชื่อมโยง บูรณาการ สาระการ เรียนรู้และ ทักษะด้าน ต่างๆ มีส่วน ร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการ เรียน โดย	ทำเป็น รัก การอ่าน และ แสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี ด้วยตนเอง นอกจากนั้น นักเรียนได้ เรียนรู้โดย เชื่อมโยง บูรณาการ สาระการ เรียนรู้และ ทักษะด้าน ต่างๆ มีส่วน ร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการ เรียน โดย	นางศรียรรณ ปัญญานิล นางสาวญาติกา สกุลพรสุข

ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอนทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ นับเป็นปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงาน โครงการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๑. หลักการ

๑. การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลโครงการ มุ่งเน้นการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๒. การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล เป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจ เรียนรู้ ร่วมกันและพัฒนาปรับปรุงมิใช่มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่กำหนด

๓. ยึดหลักการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการดึงพลังความรับผิดชอบร่วมกันจากทุกส่วน โดยให้การกำกับติดตามประเมินและรายงานเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

๒. การกำกับ (Monitoring)

๑. โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในเรื่องขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการ และงบประมาณ

๒. โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน

๓. การตรวจสอบ (Auditing)

๑. การตรวจสอบหรือประเมินภายใน (Internal Quality) โรงเรียนจะประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการภายใน โดยคณะกรรมการที่โรงเรียนมอบหมาย ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานและรับการประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

๒. การตรวจสอบหรือประเมินจากภายนอก (External Quality Audit) โรงเรียนจะได้รับการประเมินจากองค์กรอิสระซึ่งเป็นองค์กรมหาชนที่รัฐบาลกำหนด ประเมินเพื่อรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ในรอบที่ ๔

๔. การรายงาน (Reporting)

๑. ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานทุกสิ้นภาคเรียน และสรุปรายงานตามแบบรายงาน ๑ หรือ ๒ ก็ได้ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

๒. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อรายงานภาพรวมของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรค ปัญหา และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการต่อไปเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานสาธารณชน ชุมชน ผู้ปกครอง ประชาชน

๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
๒. เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมิน รายงานและรวบรวมผลการปฏิบัติงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งจะช่วยให้ทราบผลการดำเนินการ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การปรับแผนปฏิบัติการ ในช่วงเวลาที่เหมาะสม
๓. เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระยะต่อไป

๖. เป้าหมาย

๑. ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/งาน/โครงการ ทุกสิ้นภาคเรียนในเดือนตุลาคม และ มีนาคม
๓. สรุปรายงานผลตามกิจกรรม/งาน/โครงการ หลังสิ้นสุดปีการศึกษา (๓๑ มีนาคม)

๗. วิธีดำเนินการ

๑. มอบหมายผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามและประเมินผลงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ดังต่อไปนี้

ที่	กลุ่มงาน	ผู้กำกับติดตาม	ผู้กำกับติดตาม ระดับโรงเรียน	ผู้เกี่ยวข้อง
๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระ	ฝ่ายวิชาการ	งานประกันคุณภาพ
๒	งานฝ่ายวิชาการ	ครูวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ	
๓	งานฝ่ายงบประมาณ	เจ้าหน้าที่การเงิน และพัสดุ	ผู้บริหาร	
๔	งานฝ่ายบุคคล	ฝ่ายบุคคล	ผู้บริหาร	
๕	งานฝ่ายบริหารทั่วไป	ฝ่ายบริหารทั่วไป	ผู้บริหาร	

๒. จัดทำปฏิทินกำหนดภารกิจกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน
๓. จัดเตรียมเครื่องมือในการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผล (ตามแบบรายงาน)
๔. แจ้งทุกฝ่าย งาน กลุ่มสาระและผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการทราบ ถือปฏิบัติ และให้รายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาและแบบที่กำหนด
๕. ดำเนินการติดตามและประเมินผลตามปฏิทินที่กำหนด
๖. สรุปและรายงานผล



รายงานผลการดำเนินงานตามแผน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดบ้านธิ

อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านหางดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑
 ที่/ ๒๕๖... วันที่๓๑..... เดือน.....มีนาคม....พ.ศ.๒๕๖.....
 เรื่อง รายงานการกำกับติดตามการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านธิ

เนื่องด้วยในปีการศึกษา ได้ใช้เงินตามโครงการซึ่งผู้รับผิดชอบโครงการได้ดำเนินการสรุปรายงาน
 การใช้เงินส่งมาให้ฝ่ายงานงบประมาณ ดังนั้นผู้รับผิดชอบฝ่ายงานการเงินการบัญชี จึงขอส่งสรุปรายงานการ
 กำกับติดตามการดำเนินงานประจำปีการศึกษา

โดยมีรายละเอียดดังเอกสารที่แนบมานี้โดยแยกเป็นโครงการ/กิจกรรมเพื่อใช้ในการกำกับติดตาม
 ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินงานต่อไป

(ลงชื่อ)..... เจ้าหน้าที่การเงิน

(นางสาวอรพินทร์ มานะอุดมสิน)

ตำแหน่งครู ค.ศ. ๓ โรงเรียนวัดบ้านธิ

วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๕

อนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นางสาวลิดาว ปัญญไญใหญ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านธิ

วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๕

สรุปผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖.....

สถานศึกษากำหนดแผนไว้ ๔ แผน ประกอบด้วย ๔ โครงการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

โครงการฝ่ายบริหารทั่วไป

๑. โครงการ..... ประกอบด้วย ๕ กิจกรรม และดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ๕ กิจกรรม ดังนี้

๑.๑ กิจกรรม..... ดำเนินการเมื่อ - โดย

ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนจาก..... จำนวน บาท

ผลการดำเนินการ

ปัญหาอุปสรรค -.....

ข้อสังเกต -.....

๑.๒ กิจกรรม..... ดำเนินการเมื่อ - โดย

ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนจาก..... จำนวน บาท

ผลการดำเนินการ

ปัญหาอุปสรรค -.....

ข้อสังเกต -.....

๑.๓ กิจกรรม..... ดำเนินการเมื่อ - โดย

ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนจาก..... จำนวน บาท

ผลการดำเนินการ

ปัญหาอุปสรรค -.....

ข้อสังเกต -.....

๑.๔ กิจกรรม..... ดำเนินการเมื่อ - โดย

ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนจาก..... จำนวน บาท

ผลการดำเนินการ

ปัญหาอุปสรรค -.....

ข้อสังเกต -.....

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดบ้านธิ

ที่ ๓๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินการที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการ คุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมายทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดถึงการกำกับดูแลส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้น โรงเรียนวัดบ้านธิ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

๑.๑ พระครูภavana พินิจ	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ น.ส.ลิตาว ปัญโญใหญ่	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๒.๑ นางสาวลิตาว ปัญโญใหญ่	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางศรวิพรรณ ปัญญาธิ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๓ นางนงคราญ ไพราม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอรพินทร์ มานะอุดมสิน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๕ นางสาวญาติกา สกุลพรสุข	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวไศรยา ผืนอ้าย	ครูจ้างสอน	กรรมการ
๒.๗ นางสาวเบญจจิรา ขำแสง	ครูจ้างสอน	กรรมการ
๒.๘ นายประทีป สุ่มสุข	ครู คศ.๓	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๙ นางสาวสุพัตรา ขาวสวย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงบรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

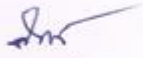
สั่ง ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(น.ส.ลิตาว ปัญโญใหญ่)


ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านธิ

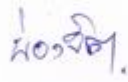
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ้านธิ

ลงนามเห็นชอบอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (2566-2570)

ลงชื่อ 
 (นายชिरศักดิ์ อุดพนม) กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง


ลงชื่อ 
 (นายบุญศรี มะโนศรี) กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน

ลงชื่อ 
 (นางนงคราญ ไพราม) กรรมการผู้แทนครู

ลงชื่อ 
 (นางผ่องจิต ปัญญาใหญ่) กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ลงชื่อ 
 (นายณธามศ ปันไชย) กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า

ลงชื่อ 
 (นายธนวัฒน์ สิทธิใหญ่) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ 
 (พระปลัดวาริน ฐานุตตโร) กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา

ลงชื่อ 
 (น.ส.สิตาว ปัญญาใหญ่) กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ 
 (พระครูภาวนาพิณีจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

